



وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم
بمحافظة جنوب الباطنة
دائرة القياس والتقويم التربوي
(قسم تقويم تعلم مواد
العلوم الإنسانية والمهارات
الفردية)



إعداد: أسعد بن مقدم الشقفي
أخصائي تقويم مادة اللغة العربية أول

زاوية تقويمية بعنوان:

من طرق رفع مستوى
الاستيعاب السمعي في مهارة
الاستماع في مادة اللغة العربية
للصفوف (1-4)

الطريقة الرابعة :

تستخدم المعلمة طريقة تشجيع الطالب على إعادة
السرد الشفهي بعد الاستماع إلى قصة أو جملة، حيث
يُطلب من الطالب أن يُعيد ما سمعه بلغته الخاصة .

مثال : تقول المعلمة للطلبة: مَنْ يُعيد لي ماذا حدث
في بداية القصة؟ فيتحدث الطالب بلغته الخاصة، مما
يُظهر فهمه للنص المسموع .

الطريقة الخامسة :

تستخدم المعلمة أسلوب الإكمال السمعي، بحيث
تقرأ المعلمة جملة وتترك فراغا ليُكملة الطالب
سمعيًا، مما يُنشّط التركيز .

مثال : ذهب خالد إلى ... (ويُكمل الطالب
مثلا : المدرسة)



مقدمة:

تُعَدُّ مهارة الاستماع حجر الأساس في اكتساب اللغة وتطوير مهاراتها الأخرى كاللحدث، والقراءة، والكتابة . وهي تسهم في تنمية الانتباه والتمييز السمعي والربط بين الصوت والمعنى، مما يرفع من كفاءة الاستيعاب السمعي، ويجعل التعلّم ممتعًا وفعّالًا في المراحل المبكرة من التعليم . وتحث مهارة الاستماع المرتبة الأولى في سُلّم عناصر التعلم (المهارات) إلى جانب المهارات الأخرى (اللحدث، والقراءة، والكتابة) في وثيقة تقويم تعلّم التلاميذ في مادة اللغة العربية للصفوف (١-٤)، لذلك فإنّ تقوية هذه المهارة تُسهم في رفع المستوى الدراسي لأبنائنا الطلبة، وتُحسن تواصلهم مع الآخرين.

أختي المعلمة :

أنت من تشكّلين الحرف الأول في كتاب كل طالب .. فكوني فخورة .

الطريقة الأولى:

تستخدم المعلمة وسائل داعمة مثل: الصور في الأسئلة القصيرة؛ لتوضيح بعض المفردات السمعية، بدلًا أن تأتي بالسؤال مجردًا أو مباشرًا . مثال :

١- أين يعيش الأرنب؟

الصور المصاحبة: صور لـ (الغابة - البحر - الصحراء - البيت) يختار الطالب الصورة المناسبة لما سمعه.

٢- أين وضع خالد حقيبته؟

الصور المصاحبة: صور لـ (السرير - الكرسي - المكتب - الحديقة) .

الطريقة الثانية:

تستخدم المعلمة بطاقات الصور التوضيحية أثناء الاستماع، إذ يُعطى الطلبة بطاقات تحتوي صورًا، ويطلب منهم رفع البطاقة المناسبة عندما يسمعون الكلمة المرتبطة بها .

مثال : أثناء سرد قصة فيها: (قطعة - سمكة - قمر)، يرفع الطالب البطاقة التي تُعبّر عن الكلمة فور سماعها .

الطريقة الثالثة:

تستخدم المعلمة طريقة المقارنة بين الأصوات أو الكلمات .

مثال: المعلمة تنطق كلمتين مثل: (سَمَك - شَمَك)، ويطلب من الطالب الإشارة إلى الكلمة الصحيحة التي سمعها .

