

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة
مدرسة:

تحضير مادة العام الدراسي 2025/2024 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثالث	الوحدة: المحور الأول	عنوان الدرس/ الموضوع: نداء الفراشة
--------------	----------------------	------------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
التعلم القبلي : وفقه علاجية قراءة عبارات قراءة صحيحة التمهيد : سرد قصة أو طرح أسئلة أو لغز المفاهيم : الحفاظ على البيئة – التعاون من اجل بيئة نظيفة يمكن ان يضاف في القراءة هدف ترتيب احداث النص			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس ان يكون قادرا على: 1- يتحدث عن الصورة بطلاقة مستخدما جمل وعبارات مترابطة و مفيدة	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () 4 التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي	1- بالحوار والمناقشة والتعلم الفردي اعرض على التلاميذ اللوحة واترك لهم فرصة لتأملها وتلوينها والتحدث عنها بحرية للوصول الى فقرة مفيدة لمدة 15د	صور شاشة العرض

الكتاب الرقمي بطاقات كلمات وجمل لعبة تفاعلية	2- بالحوار والمناقشة والتعلم الفردي اطلب من التلاميذ تأمل النص من حيث عنوانه وكابه والصورة المرافقة له والأفكار التي توجي له الصورة وملاً البطاقة التعريفية لمدة دقيقتين القراءة الأولى 3- بالمحاكاة واستراتيجيات القراءة وبعد قراءة المعلمة النموذجية اطلب من التلاميذ المجيدين قراءة النص من جهاز العرض او اللوحة ثم بقية التناوب قراءة صحيحة مع تصويب الأخطاء مع حل المستوى الأول لمدة 20 د القراءة الجهرية الثانية نبدأ بالصامتة أولاً 4- بالتعلم بالإقران وتقييم التلاميذ اطلب من التلاميذ قراءة استكمال قراءة النص عن طريق المدقق اللغوي وتصويب الأخطاء وحل المستوى الأول 15د القراءة الجهرية الثالثة (التفصيلية) 5- بالحوار والمناقشة والتعلم التعاوني أو لعبة الكترونية تفاعلية والنشط اطلب من التلاميذ معرفة الكلمات الصعبة وادخلها في جمل مقيدة تعاونيا وحل التدريب المرافق لها 15 د	() القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (3) التعلم باللعب. (1) تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى: - 	2- يتعرف هوية النص (كاتبه ومصدره ومضمونه من خلال تصفحه 3- يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة معبرة 4- يجيب عن أسئلة النص 5- ان ينمي رصيده اللغوي والمعرفي للمفردات والكلمات الواردة في النص
---	---	---	--

مجسمات وصور بطاقات جمل عرض فيديو لعبة الكترونية	6- بالتعلم التعاوني اقسام الدرس الى فقرات ثم أبدا قراءة الفقرة بمناقشتها من حيث الفكرة وطرح أسئلة عنها تبادليا مع التلاميذ والمعلمة والقيمة المتضمنة حتى تنتهي جميع الفقرات يتخلله وحل التدريب المرافق لها 20 د 7- بالحوار والمناقشة والتعلم التعاوني اعرض فيديو اطلب من التلاميذ معرفة أسباب التلوث وكتابته ودور الاطفال في انقاذ البيئة اطلب منهم تحديد أي مقطع اعجبهم ولماذا؟ لمدة 20 د 8- بالحوار والمناقشة وتمثيل الأدوار اطلب من التلاميذ تقمص درو سمية والفراشة والتركيز على أساليب الامر والنهي والتعجب ثم شرحه وتصنيفها في الجدول واستخراج الأساليب غير مذكورة ثم حل تدريب 4 فرديا 10 د 9- بالتعلم التعاوني اطلب منهم اختيار الأسلوب المناسب من الصندوق وكمال الفراغ به في الجمل وتحديد نوعه ثم عرض النشاط - اعرض اللعبة الالكترونية وورد وول واطلب التلاميذ اختيار الأسلوب الصحيح كتقويم تكويني للهدف 15 د		6- يستنتج الأفكار الرئيسية في النص 7- يبدي رأيه في النص الأنماط اللغوية 8- يتعرف الى اسلو الامر والنهي والتعجب 9- يوظف اسلو الامر والنهي والتعجب تحدثا وكتابة
--	--	--	--

	10- التمهيد بمراجعة علامات التقييم السابقة بالحوار والمناقشة ولاحظ وفسر قراءة الفقرة ومناقشتهم واستخراج علامات التقييم وشرحها ثم حل التدريب رقم 2 فرديا كتقويم فرديا 10 د 11- بالتعلم التعاوني اطلب من التلاميذ حل التدريب رقم 3 بوضع علامات التقييم المناسبة في الفقرة وعرضها ومناقشتها ثم إعطاء التلاميذ لعبة اكتشاف الخطأ كنشاط تكويني فردي الحصة الثانية (مراجعة علامات التقييم بذكر امثلة 15 د 12- بالتعلم الفردي إعطاء تعليمات الاملاء املئ الفقرة على الطلبة بخطواتها الثلاثة (الاستماع ثم الكتابة ثم تصويب الأخطاء) ثم عرض الفقرة لإعطاء التغذية الراجعة 25 د التمهيد بصور او مجسمات تتضمن الحرف وتسميتها وكتابتها 13 – بالتعلم الفردي أولا اعرض فيديو يوضح كتابة حرف الهاء ثم احاكي كتابة الحرف ثم تكليف الطلبة كتابة في السبورة ثم الكتاب لمدة 7 د		الاملاء 10 – يتعرف علامات التقييم (النقطة والفاصلة والنقطتان الرأسيتان ومواضعها 11 يستخدم علامات التقييم (النقطة والفاصلة والنقطتان الرأسيتان) استخداما صحيحا في الكتابة 12- يكتب فقرة الاملاء كتابة صحيحة مراعي علامات التقييم الخط 13- يتعرف الى شكل كتابة حرف الهاء بخط النسخ
--	---	--	--

	بالتعلم الفردي والمحاكاة اطلب منهم قراءة الكلمات تمييز حرف الهاء وموقعه ثم كتابة على السبورة من قبل الطلبة لمدة 10 د بالحوار والمناقشة والتعلم الفردي اطلب منهم قراءة الجملة ومناقشتها محاكاتها من قبل المعلمة ثم استخدم مسابقة الخطاط الصغير واطلب من عدة طلبة كتابة الجملة وتقييمهم ثم كتابتها في الكتاب لمدة 10 د التمهيد بقراءة اللغز وترك الفرصة لحله 16- بالحوار والمناقشة ا طرح أسئلة عن الفقرة السابقة من المتكلم ما الضمير المستخدم من يحاروه اطلب منهم ان يحاور الحشرة بالرد على سؤالها ثم سرد قصة الصورة لمدة 10 د 17- بالتعلم التعاوني والحوار والمناقشة اشرح موضوع التعبير وأوضح خطواته واطلب من عدة الطلبة سرده شفويا ثم أطلب من التلاميذ كتابة وصف للحديقة من خلا المشهد الأول والثاني ويحتوي على بداية ووسط ونهاية لمدة 20 د		14 - يكتب كلمات تتضمن حرف الهاء كتابة صحيحة 15 - يكتب محاكيا عبارة بها حرف الهاء بخط النسخ التعبير 16 - يوظف الحوار والوصف في الكتابة 17 - ينتج نصا سرديا يتضمن الوصف والحوار انطلاقا من مشهد مصور
--	--	--	---

التقويم التكويني	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1- لخص الصورة بفقرة مفيدة 2- من أي مدرسة الطالبة التي رسمت الصورة ؟ 3- متابعة الطلبة اثناء القراءة وتصويب اخطائهم 4- متابعة الطلبة اثناء حل التدريبات 5- وظف الكلمات الاتية في جمل مفيدة (اتجول - شاحب اللون - اسلكوا 6- متابعة الطلبة وتشجيعهم على الأفكار المميّزة 7- ما رأيك في الطالب الذي يقطف الازهار من الحدائق العامة 8- حل تدريب رقم 4 ومتابعتهم 9- اذكر جمل من انشائك تتضمن أساليب الامر والنهي والتعجب 10- حل التدريب رقم 2 11- اقرا قصة واكتب جمل بها علامة الترقيم النقطتان	العلاجي : صل بين الكلمة ومعناها ألهو مر النقي ألعب وامرح حنظل الصافي الاثرائي : قم برسم خريطة للكلمات الاتية يتضمن مردافها- مضادها - نوعها وجملة عنها (النظارة - معكر- التأخي)	لخص درس نداء الفراشة بأسلوبك	إعطاء الطلبة نشاط فهم مقروء

إعطاء التلاميذ صورة ويستخرج منها أساليب الامر والنهي والتعجب	تخيل حوار دار بينك وبين النملة تتحدث فيه عن إيذاء الصغار لها يتضمن بداية ووسط ونهاية	العلاجي : ضع علامات الترقيم المناسبة ما اكبر المزرعة () قال سلمى () الجو حميل ركض سامي حول الملعب () الإثر ائية اقرأ قصة واستخرج منها جمل تتضمن علامات الترقيم واكتبها في دفتر	12- تصحيح الأخطاء الاملائية 13- متابعة الطلبة في الهدف 13 14 15 14- متابعة الطلبة اثناء سرد الحوار مع الحشرة 15- متابعة الطلبة اثناء كتابة التعبير وتقديم التغذية الراجعة
			ملاحظات المعلم

اعداد سلامة الذهلي مشرفة مجال اول جنوب الباطنة

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي