

نموذج تحضير "أحب لغتي" للصف الأول الأساسي (ندى تحب الرسم)

المادة	أحب لغتي	العنوان	ندى تحب الرسم
الفرع المهارة			
اليوم والتاريخ			
الصف			
الحصة			

التعلم القبلي : ترتيب كلمات في جملة مفيدة أو مراجعة الحروف أو طرح سؤال ما تراه المعلمة مناسباً	٥ د
التمهيد : مناقشة التلاميذ عن ماذا يمارسون في أوقات فراغهم	٥ د

المحتوى	الأهداف	الزمن	إجراءات تحقيق الهدف	ملاحظات
المفاهيم: هواية	يتوقع من التلميذ عند نهاية الدرس أن يكون قادراً على: <u>أولا المحادثة (حصة واحدة)</u> ١- يتحدث بعبارات مرتبطة بمحتويات الصورة	٣٠ د	باستخدام استراتيجية الابعاد الخمسة أعرض صورة المحادثة وأناقش التلاميذ فيها من خلال طرح الأسئلة ماذا تشاهد في الصورة؟ أين يجلس الطفلان؟	للمعلمة الحرية في الطرق والاستراتيجيات حسب ما يتناسب مع مستوى التلاميذ وأسلوبها
المهارات المحادثة الاستماع القراءة الكتابة	٢- يتوقع أحداثاً من خلال لوحة المحادثة <u>ثانياً الاستماع (حصة واحدة)</u> ٣- يستمع الى نص الاستماع بانتباه وانصات ٤- يجيب عن أسئلة (استمع وأجيب)	١٠ د ١٠ د ٣٠ د	باستخدام استراتيجية التخيل أكلف التلاميذ توقع أحداثاً أخرى عن الصورة مرتبطة بالموضوع باستخدام استراتيجية القصة أقرأ النص على التلاميذ بعد التأكد من تهيئة المكان وتعريف التلاميذ بأداب الاستماع باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة والتعلم النشط (شجرة الأسئلة) أناقش التلاميذ في النص بطرح الأسئلة ثم أسئلة استمع وأجيب	
القيم والاتجاهات الحرص على استثمار أوقات الفراغ في الهوايات المفيدة	٥ - يقرأ النص قراءة جهيّرة خالية من الأخطاء ٦ - - يحدد الفكرة العامة للنص	٥ د	باستخدام استراتيجية التعلم الذاتي والمحاكاة يتم عرض النص على الجهاز أو اللوحة أقرأ الدرس قراءة معبرة ثم المجيدين والمتوسطين فالأقل باستخدام الحوار والمناقشة أ طرح سؤالا عن الفكرة العامة للنص ما الهواية التي يتحدث عنها النص؟	تخصص المعلمة الجزء الأكبر على القراءة في حصص القراءة
التعميمات الهواية تنمي الموهبة	٧ - يبين معاني المفردات الجديدة في النص	١٥ د	عن طريق استراتيجيات التعلم النشط (البيضة المكسورة أو النصف الآخر أو ربطة الحذاء أناقش التلاميذ في الكلمات الجديدة مع حل التدريب المرافق لها	

بعد الانتهاء من الكتابة يتم املاء التلاميذ جملة أخرى من الدرس حسب ما تراه المعلمة مناسبة مثلا (تشاهد السفن ثم ترسمها)	من خلال عرض فيديو لبعض التلاميذ يمارسون هواياتهم في أوقات الفراغ وناقشهم فيه ثم يجيب عن النشاط المرافق لأدوات الرسم ويتعرف عليها ويحددها ويكتبها باستخدام استراتيجية التعلم النشط (أرسل رسالة) والتعلم التعاوني يقدم التلاميذ نصيحة لزملائهم عن كيفية الحفاظ على الموهبة وناقشهم فيها ثم يجيب عن التدريب المرافق لها عن طريق التدريس المباشر واستراتيجيات التعلم النشط يتم تكليف التلاميذ كتابة الحروف المتشابهة وكيفية رسم شكل الحرف بالطريقة الصحيحة مع حل التدريب المرافق باستخدام استراتيجية التعلم النشط (تقمص الأدوار) والتعلم الذاتي والحوار والمناقشة يصنف التلاميذ الكلمات الى ال الشمسية والقمرية ويكتبها باستخدام التعلم الذاتي عرض عبارة الخط وقرأتها ثم مناقشتها وتكليفهم كتابتها على السبورة ثم الكتاب باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة والتعلم التعاوني اعرض صورة القصة صورة صورة وناقشهم فيها ثم اكلفهم في مجموعات مناقشة الجزء المفقود واكمله ثم عرض عمل المجموعات واختيار الأنسب	١٥ د ١٠ د ٢٥ د ٢٥ د ٢٥ د ٤٠ د	٨- يناقش أهمية ممارسة الهوايات ٩- يقدم نصيحة للحفاظ على الموهبة <u>رابعاً أقرأ واكتب (حصتان)</u> ١١- يميز بين الحروف المتشابهة قراءة وكتابة (س، ش) (ص، ض) ١٢- يميز بين (ال) الشمسية و(ال) القمرية نطقاً وكتابة ١٣- يكتب العبارة بخط واضح وجميل <u>خامساً التعبير (حصّة واحدة)</u> ١٤ - يعبر كتابياً بإكمال قصة مستعينا بالصور	المفاهيم ال الشمسية والقمرية المهارات الكتابة القيم والاتجاهات المحافظة على نظافة الكتاب والكتابة بخط جميل التعميمات ال الشمسية تكتب ولا تنطق وال القمرية تكتب وتنطق
--	--	---	---	--

اعداد مشرفة المجال الأول بالتعاون مع معلمات المجال بجنوب الباطنة