سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

مديرية جنوب الباطنة

تنمية الموارد البشرية /قسم العلوم الانسانية

وحدة المجال الأول

نشرة تربوية عن

الواجبات المنزلية

دافع وطموح

اعداد: مشرفو المجال الاول

للعام الدراسي / 2024 -2025 م

أولا : أهداف النشرة التربوية

الهدف العام :

اكساب المعلمات مهارة تفعيل الواجبات المنزلية

الأهداف الخاصة:

1- **التعرف الى مفهوم الواجبات المنزلية وأهميتها**
2- **خصائص وأهداف وأنواع الواجبات المنزلية**
3- **القواعد والأسس التي ينبغي مراعاتها عند تقديم الواجب المنزلي**
4- **أسباب اهمال الطلاب الواجبات المنزلية**
5- **كيف يفعل المعلم الواجبات المنزلية**
6- **استراتيجيات الأنشطة المنزلية**

المقدمة:

معلماتنا مبدعات المجال الأول:

تحية عطرة ملؤها الشكر والامتنان على عظيم عطائكم واخلاصكم فما نراه في الحقل التربوي من ابداع وعطاء دليل واضح على طموحكم الدائم على التغيير نحو الأفضل

يطيب لنا وضع هذه النشرة التربوية بين أيديكم لاسترشاد بها وأخذ مضمونها في مدارسكم تزامنا مع ابداعكم

لمحة تاريخية عن الواجبات المنزلية:

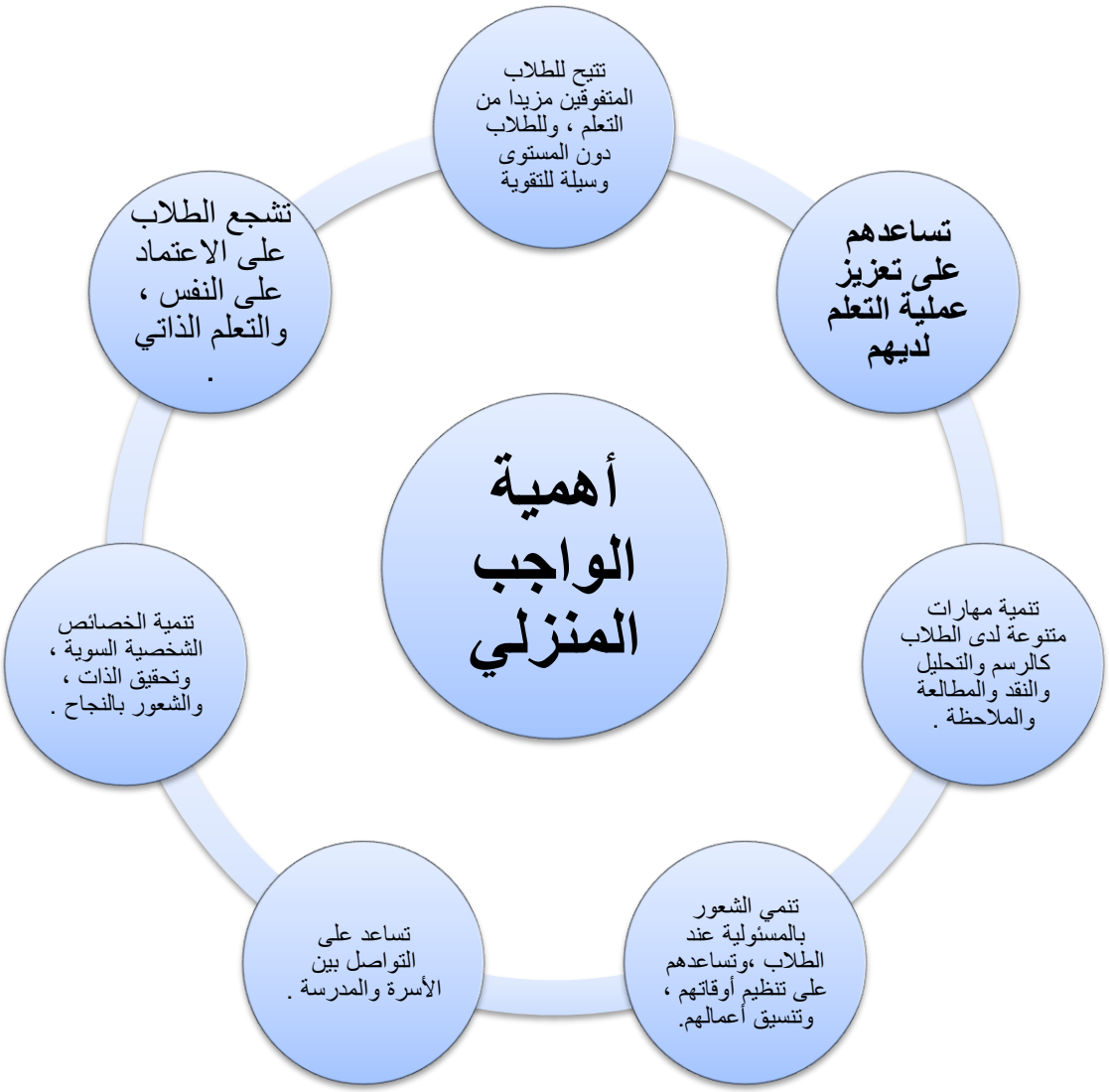
بدأ الاهتمام بالواجب المنزلي في العشرينات من القرن العشرين من خلال توظيفه كأداة لفهم وتنظيم ذهن الأطفال ومساعدتهم على التذكر من خلال الواجب المنزلي.

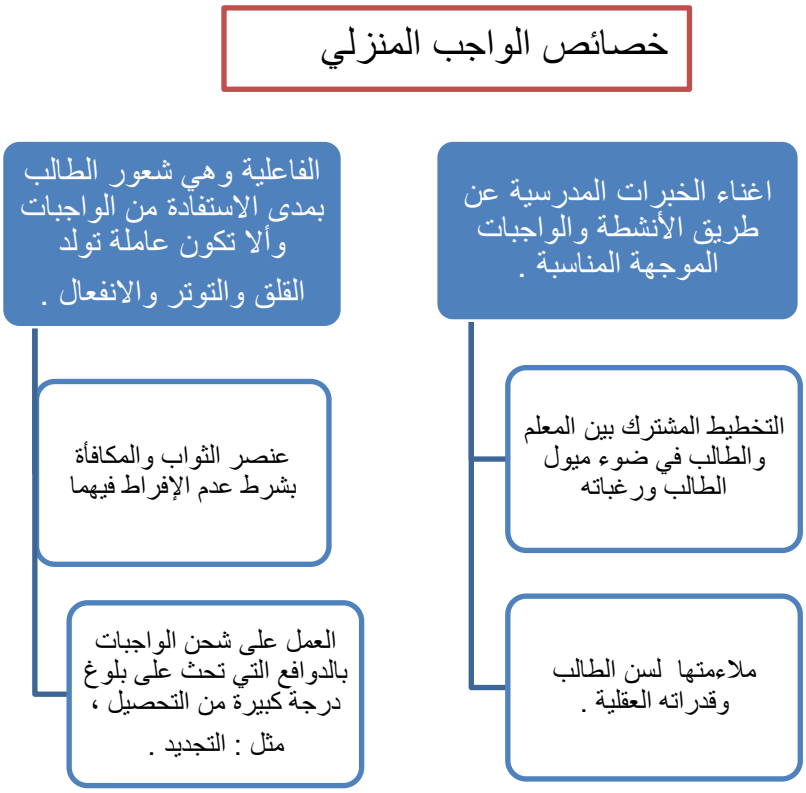
وفي الأربعينات من القرن العشرين استخدم الواجب المنزلي لتنمية القدرة على حل المشكلات، وأصبح مهمة رئيسة في التعليم، وبعد ذلك أصبح التركيز الأكبر على تنمية ميول الطلاب نحو التعلم .

من فترة الستينات وحتى نهاية القرن العشرين كان الاهتمام بالواجب المنزلي منصبا على التحصيل الدراسي للطلاب.

◆ مفهوم الواجب المنزلي:

أي عمل أو نشاط يقوم به الطالب خارج غرفة الصف، ويرتبط بالمنهاج الدراسي، ويتحمل المتعلم المسئولية المباشرة للقيام به، وقد يكون داخل المدرسة أو المنزل تحت إشراف ولي الأمر"


أهمية الواجب المنزلي
تتيح للطلاب المتفوقين مزيدا من التعلم ، وللطلاب دون المستوى وسيلة للتقوية
تساعدهم على تعزيز عملية التعلم لديهم
تنمية مهارات متنوعة لدى الطلاب كالرسم والتحليل والنقد والمطالعة والملاحظة .
تنمي الشعور بالمسئولية عند الطلاب ،وتساعدهم على تنظيم أوقاتهم ، وتنسيق أعمالهم.
تساعد على التواصل بين الأسرة والمدرسة .
تنمية الخصائص الشخصية السوية ، وتحقيق الذات ، والشعور بالنجاح .
تشجع الطلاب على الاعتماد على النفس ، والتعلم الذاتي .



أهداف الواجب المنزلي:

تتنوع الأهداف التي تعطى من أجلها الواجبات المنزلية، وأهمها:

- **زيادة المستوى التحصيلي للطلاب.**
- **تعميق فهم الطلاب لعدد من الحقائق والمفاهيم العلمية.**
- **إتاحة الفرصة للطلاب على التفكير الإبداعي.**
- **استكمال بعض الأنشطة المعملية التي لا يتسع لها وقت الحصة.**
- **استغلال وقت فراغ الطلاب بما يفيد.**
- **بث روح التعاون والمنافسة بين الطلاب.**
- **تشخيص مواطن القوة والضعف لدى الطلاب.**

أنواع الواجبات المنزلية

التحضير:

يهدف إلى تحضير الطلاب للدرس قبل تقديم المعلم له، ويجب أن يسبق هذا النوع من الواجبات ارشادات، وتحديد الهدف منه.

الممارسة:

الهدف منه تثبيت المفاهيم والمهارات الأساسية بعد شرح المعلم لها، ويجب تفريد هذا النوع من الواجبات، ويبنى على مدى تقدم الطالب من خلال تزويده بالمراجع اللازمة والدعم من المادة المأخوذة في الدرس السابق

الامتداد والاتساع:

ينتقل فيه الطالب إلى خارج حدود الدرس بتحويل الفكرة أو المهارة إلى مواقف جديدة، ويتطلب ذلك تزويد الطلاب بالدافعية لإنجازه وذلك يجعله متطلبا أساسيا في المقرر، وتخصيص درجات له.

الابتكار:

وهو الانتقال من التحليل إلى التركيب والتقويم وذلك بإضافة آراء جديدة لما سمعه أو قرأه، حيث يشغل الواجب الابتكاري المستويات العليا من مستويات بلوم المعرفية.

الغرض منه: ابعاد الطالب عن التعامل مع الواجب المنزلي على أنه شيء مطلوب منه فقط

نماذج للواجبات المنزلية

1- كتابة ملخص لموضوع ما.
2- الاجابة عن بعض التدريبات والمسائل المرتبطة بدرس معين.
3- تقديم تقرير من مرجع آخر غير الكتاب المدرسي.
4- ابداء الرأي حول قضية ما.
5- حل واجب بالمنصات التعليمية .
6- التعبير عن صورة معينة بفقرة أو قصة مفيدة .
7- جمع بيانات أو معلومات ذات علاقة بموضوع الدرس.
8- قصة في فهم المقروء
9- طرح الألغاز وتركها للبحث والتفكير من قبل الطلاب
10- قراءة قصص من موقع الكتروني معين
11- أنشطة داعمة للقضايا النحوية والاملائية سواء أكانت الكترونية (وورد وول) أم ورقية

القواعد والأسس التي ينبغي مراعاتها عند تقديم الواجب المنزلي

1- أن يكون الواجب المنزلى على صلة وثيقة بالدرس.

2- مراعاة وقت تقديم الواجب المنزلي: القاعدة المتبعة في إعطاء الواجب المنزلي هو نهاية الدرس عن طريق كتابته على السبورة أو تملتيه على التلاميذ، وقد يكون في أول الدرس أو أثناء مرحلة تقديمه إذا وجد المعلم ضرورة لذلك كارتباط الدرس بالدروس السابقة وتربطهما علاقة استمرار وتكامل.

3 - كتابة الواجب المنزلي على السبورة أو تملتيه على الطلاب: ويلاحظ أن اتباع الأسلوب الأول يساعد الجميع على كتابة الواجب بدقة ووضوح وهدوء تام. بينما يلاحظ على الأسلوب الثاني أنه يؤدي إلى الفوضى وتداخل الأصوات.

4 -- مراعاة الوقت الكافي عند إعطاء الواجب المنزلي:
إن إعطاء الواجب في نهاية الحصة ومع بداية الحصة التالية يعد أسوأ من عدم

إعطاء الواجب كلية، فلا ينبغي للمعلم كتابة الواجب أو تملتيه على تلاميذه في اللحظات الأخيرة من الحصة لأن ذلك يؤدي إلى:

- اقتطاع زمن الحصة التالية - يشيع الكثير من الفوضى والاضطراب لدى الطلاب

- لا يتيح فرصة الشرح والتوضيح للطلاب الذين يحتاجون لذلك.

5- ضرورة مناقشة الواجبات المنزلية ومتابعتها، وذلك لتنمية مهارات الطلاب في الإجابة على الأسئلة، وتقديم الأفكار والتصورات والحقائق، وأن يشارك الطلاب جميعهم في تقويم الواجبات.

6- أن تتلاءم الواجبات المنزلية مع قدرة الطلاب العقلية والجسمية.

7- ألا تكون الواجبات المنزلية مرهقة على الطالب ولا تستأثر بوقته على حساب الراحة واللعب وممارسة الهوايات.

8- أن تكون واضحة الخطوات، محددة الأهداف.

9- التنويع في الواجبات المنزلية، والابتعاد عن الروتين، والتقليل من دور الكتاب المدرسي

10 على المعلم أن يعرض الواجبات المتميزة على طلاب الفصل، وأن يقدم عليها الشكر والثناء على الجهد المبذول.

أسباب اهمال الطلاب الواجبات المنزلية

- **زيادة حجم الواجبات المنزلية وصعوبتها.**
- **الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في التدريس، ومعاملته للطلاب.**
- **أسباب صحية، وصعوبات التعلم.**
- **كثرة إلحاح الوالدين على أداء الواجبات المنزلية.**
- **قصور في القدرات العقلية لدى بعض الطلاب.**
- **قصور في متابعة الوالدين لواجبات أولادهم وذلك بسب الانشغال أو الانفصال.**
- **ضعف دافعية الطلاب للقيام بالواجبات المنزلية.**
- **الرغبة في التمرد والعصيان والعدوانية.**
- **عدم متابعة المعلم للواجبات بالشكل الصحيح.**
- **عدم انتباه الطلاب للمعلم في داخل غرفة الصف.**

كيف يفعل المعلم الواجبات المنزلية؟

- **حدد الواجبات التي تخدم الأهداف وموضوع الدرس أو الوحدة الدراسية قبل البدء بتدريس الدرس أو الوحدة الدراسية في سجل خاص أو في دفتر التحضير.**
- **لا تعط أكثر من واجب منزلي واحد يحقق الهدف المطلوب.**
- **ادفع الطالب للبحث من مصادر معرفية أخرى غير الكتاب المدرسي، مثل: كتابة التقارير، إجراء المقابلات.**
- **أشرك الطلاب في طريقة تنفيذ الواجب المنزلي ولا تحدد لهم طريقة واحدة فقط، فقد يكون مكتوبا على الورق أو الدفتر أو إلكترونيا.**
- **اترك للطالب حرية ترتيب الدفتر وتنظيمه بما يراه مناسبا.**

***لا تسخر من الطالب مهما كانت الأسباب، واتبع سياسة التوجيه والارشاد والاقناع**

- **اعرض الواجبات المتميزة للطلاب وبشكل سريع ولا تجعلها مدارا للبحث والثناء دائما لأن ذلك يفقد معناه وقيمته الإيجابية.**

- **لا تؤجل متابعة الواجبات المنزلية، وقدم التغذية الراجعة الفورية.**
- **اعط بعض الواجبات الجماعية: بحيث تتعاون جميع أفراد المجموعة في البحث عن المعلومات الخاصة بالمشكلة، ويكون ذلك عن طريق تجزئة المشكلة ويقوم كل طالب بجمع المعلومات وتركيبها لتعطي تصورا واضحا عن المشكلة.**
- **نسق مع أولياء كلما كان ذلك ممكنا من خلال وسائل الاتصال المختلفة.**
- **حاول استخدام الواجبات التي تتطلب استجابات حركية بدلا من الواجبات التي تتطلب الكتابة.**
- **حاول أن تطرح عددا من الأنشطة ليتسنى للطالب الاختيار من بينها بدلا من إلزامه بنشاط محدد.**
- **قامت بعض المدارس بعمل جدول من أجل تنظيم وتخفيف عملية إعطاء الواجبات وتكدسها جميعها في يوم واحد بحيث يكون كل يوم مجال معين**

استراتيجيات الأنشطة المنزلي

هناك استراتيجيات يمكن للمعلم أن يتبعها؛ ليجعل من الأنشطة المنزلية متعة ينتظر التلاميذ أداءها منها:

الاستراتيجية الأولى:

حدد المهام مع الاختيار: يحدد المعلم عادة أنشطة منزلية لتلاميذهم، فيطلبون على سبيل المثال: أن يحلوا سبع مسائل محددة من صفحة معينة، أو أن يقرأوا دروسا معينة استعدادا للاختبار. صحيح أن هذه الطريقة صحيحة ولها فائدة ولكن من محاذيرها: أنها لا تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.

ان استراتيجية السماح باختيار النشاط المنزلي تشجع التلاميذ على أدائه بأريحية، ومن الإجراءات المتبعة في ذلك: عين كميات مرنة من الأنشطة المنزلية، فمثلا: حلوا عددا من المسائل أنتم بحاجة إليها، اكتبوا أكبر عدد من الجمل يمكن صياغتها تبدأ بفعل أمر، حلوا مسائل رياضية ترونها أنتم بحاجة إليها اطلب من التلاميذ ابتكار أنشطة منزلية خاصة بهم أو كونوا نشاطا منزليا خاصا من ابداعاتكم تعتقدون أنه مناسب لكم ويكون بطريقة فردية أو جماعية، ويتم عرضه على المعلم

حدد موعد لتسليم الأنشطة المنزلية، وإذا أحضر بعض التلاميذ النشاط في غير وقته المحدد فتقبله؛ لأن إحضار النشاط أفضل من عدم إحضاره نهائيا، ويجب أن ينتبه المعلم من التلاميذ الذين يكررون ذلك

الاستراتيجية الثانية:

كون جماعات لتبادل الأنشطة المنزلية حاول أن تكون هذه المجموعات ثنائية في معظم الأوقات، والغرض من هذا العمل أن يصل المعلم بالتعلم الأكاديمي إلى حده الأعلى، وتعزز المسئولية الذاتية لدى التلاميذ

الاستراتيجية الثالثة:

اسمع الأنشطة المنزلية هذه الاستراتيجية تعطي الفرصة لكل طالب أن يتكلم ويعض نشاطه سواء كان العمل فرديا أو جماعيا، ويمكن للمعلم أن يبين للطلاب المطلوب منهم، فمثلا: يقول لهم في الحصة القادمة سأطلب منكم قراءة ما أجزتموه في الواجب المنزلي، وسوف أنادي التلاميذ حسب الحروف الأبجدية أو بالأرقام أو بطريقة عشوائية

الخاتمة

تعد الواجبات المنزلية جانبا أساسيا من جوانب عملية التعلم، إذا قامت على أسس علمية مدروسة كالتخطيط السليم، ووضوح الأهداف فيها، وارتبطت بحاجات الطلاب وروعي في إعدادها قدرات الطلاب العقلية والجسمية، ونالت الوقت الكافي والمناسب في توظيفها، كل ذلك عوامل وقواعد أساسية من خلالها تحقق الواجبات المنزلية هدفها الأسمى وهو رفع المستوى التحصيلي للطلاب وتنمية مواهبهم وقدراتهم.

هذا وتعتبر أنجح صور الواجبات المدرسية هي تلك التي تعتمد على مبدأ "تعلم أن تتعلم"، وذلك من خلال تعليم وتدريب الطفل على وضع أهداف طموحة ومحاولة إنجازها خلال فترة زمنية محددة، مع التأكيد على وجود مكافأة في النهاية حال تحقيق النتيجة المرجوة.

المراجع:

مجلة نوت ،2016

جريدة الرؤية، مقال الواجبات المنزلية مفيدة أم ضارة ،22 /2018/10م

أوراق عمل عن الواجبات البيتية

موسوعة ويكيبيديا الحرة